



El Derecho humano a la alimentación

Capacitando para exigir los derechos



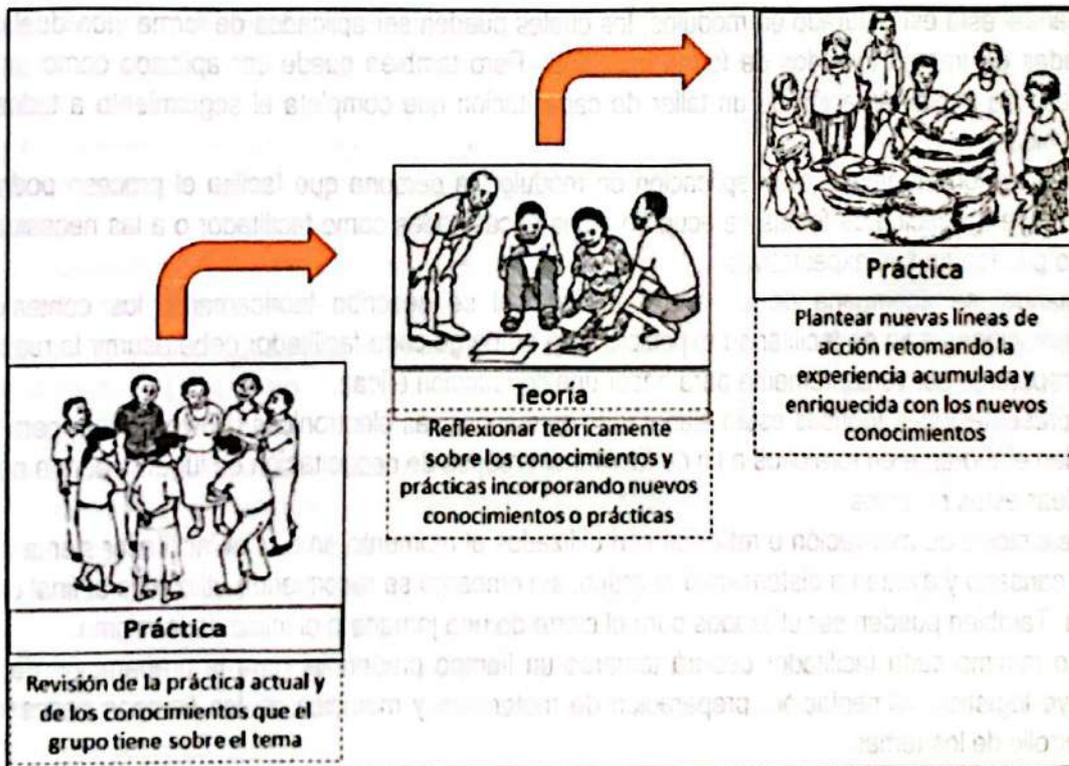
PRESENTACION.

El derecho humano a la alimentación es un tema obligatorio a tratar en los procesos de desarrollo que acompañan a la Sociedad civil organizada, tanto rural como urbana, pues si las personas no pueden tener un acceso adecuado, seguro y permanente de los alimentos, no pueden desarrollarse ni física ni socialmente y por lo tanto, tampoco tendrán la capacidad de hacer el reclamo de sus derechos fundamentales ante el estado u otros individuos o grupos.

Este manual de capacitación pretende fortalecer los conocimientos los participantes en este tema, el cual es fundamental para alcanzar un desarrollo justo de pobladores y comunidades, sobre todo de las que viven en marcada marginalidad y que paulatinamente caen en la clasificación de población vulnerable.

Para tal abordaje, desarrollaremos de forma sistemática un proceso que toque los temas relacionados con ese derecho y con el derecho al agua, permitiendo fortalecer nuestro conocimiento teórico, pero también realizando una revisión de los marcos legales que soportan jurídicamente estos conceptos, su evolución en el contexto mundial y nacional, con el fin de que se asuma con intencionalidad las acciones de exigibilidad de los derechos y de la obligación que tiene el estado en construir las políticas pertinentes que permitan que todo ciudadano pueda vivir con dignidad.

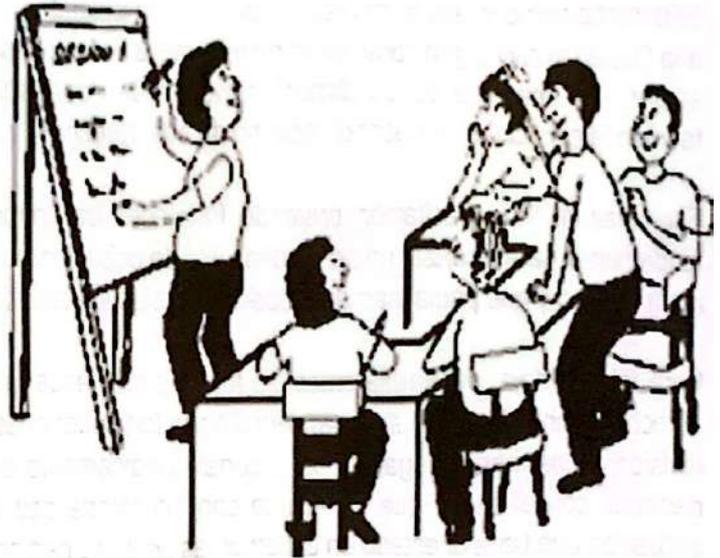
Metodológicamente el manual aborda el proceso de transferencia de conocimientos basado en los principios de la Educación Popular y que se fundamente en:



Este proceso permitirá describir paso a paso el desarrollo de la temática y de los ejercicios diseñados para acompañar y motivar cada uno de los temas a tratar.

OBJETIVOS DEL MANUAL.

1. Facilitar un proceso sistemático de capacitación a técnicos, organizaciones de base y otros actores locales en el tema de Derecho Humano a la Alimentación.
2. Propiciar espacios de reflexión que permitan sensibilizar y tomar conciencia sobre la problemática inherente a la situación de pobreza y la exclusión del derecho a los alimentos a grupos vulnerables.
3. Establecer las conexiones e interrelaciones de los diferentes conceptos y su práctica a fin de fundamentar las acciones de exigibilidad y plantear procesos sostenibles desde la práctica cotidiana de los participantes.

**RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MANUAL.**

1. El manual está estructurado en módulos, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o sea como jornadas de trabajo tomados de forma individual. Pero también puede ser aplicado como un todo en el proceso de implementación de un taller de capacitación que completa el seguimiento a todos los temas contenidos.
2. Ya sea de forma integral o su aplicación en módulos la persona que facilita el proceso podrá hacer los ajustes de aplicación de temas de acuerdo a sus necesidades como facilitador o a las necesidades que el grupo plantea en sus expectativas.
3. El manual se acompaña de un anexo en la cual se describe teóricamente los contenidos de las presentaciones a fin de facilitar su exposición, sin embargo cada facilitador debe asumir la responsabilidad de prepararse convenientemente para hacer una conducción eficaz.
4. Las presentaciones teóricas están elaboradas en diapositivas electrónicas (Power Point), pero las mismas pueden elaborarse en rotafolios a fin de facilitar el proceso de capacitación en lugares donde no se puedan emplear estos recursos.
5. Los ejercicios de motivación o reflexión son utilizados al momento en que el facilitador sienta que el grupo está cansado y ayudan a distensionar al grupo, sin embargo se recomienda utilizarlos al final o inicio de un tema. También pueden ser utilizados para el cierre de una jornada o el inicio de la misma.
6. Como mínimo cada facilitador deberá tomarse un tiempo prudencial para la preparación del taller, esto incluye logística, alimentación, preparación de materiales y medición de los tiempos necesarios para el desarrollo de los temas.
7. Se recomienda hacer una copia de seguridad del disco que contienen las presentaciones y que se adjunta al final del manual.



DESARROLLO DEL TALLER.

Antes de iniciar cualquier actividad con grupos, es necesario dar las recomendaciones generales, las cuales giran alrededor de los objetivos, el tiempo que durará la jornada, las recomendaciones pertinentes para asumir una participación efectiva, la necesidad de apoyarse mutuamente y sobre todo como definir el control de los distractivos (teléfono, computadora principalmente). Después de ese paso iniciamos el proceso.

Tema 1. Empecemos por Conocernos.**Ejercicio de Rompe Hielo. "El cuestionamiento en Parejas"****Objetivos:**

- Conocer a los participantes.
- Reflexionar sobre las expectativas que traen.
- Iniciar la construcción de un clima de confianza.

Pasos a seguir:

1. Dividir al grupo en parejas enumerándolos de 1 a N, siendo N la mitad del total de participantes. Ejemplo si el grupo es de 20 personas se enumerarán de 1 a 10, porque 10 es la mitad del total, así resultaran 10 parejas, donde los número 1 formaran una pareja, los dos otra y así sucesivamente.
2. Entregar a cada participante un tarjetón para que coloquen su nombre y lo peguen enfrente de su pecho.
3. Que los números iguales se busquen, formen la pareja y trabajen sobre los cuestionamientos siguientes:
 - a. Quienes somos y de dónde venimos?
 - b. Porqué estamos en este taller?

Al finalizar la plática cada integrante de la pareja presentará a su compañero ante la asamblea de participantes.
4. Después de 5 minutos de trabajo las parejas regresarán y se presentaran y expondrán los motivos por el cual están en el taller.
5. El facilitador irá anotando en Papelógrafos o en un pizarrón las expectativas que cada grupo presenta.
6. Pedirle al grupo que opinen sobre como se han sentido haciendo el ejercicio
7. Cuando todos se hayan presentado el facilitador hará un resumen de las expectativas del grupo y también sobre lo que opinaron del ejercicio.



Tema 2. Ejercicio de calentamiento. ¿Cuántos cuadros ve?

Objetivos:

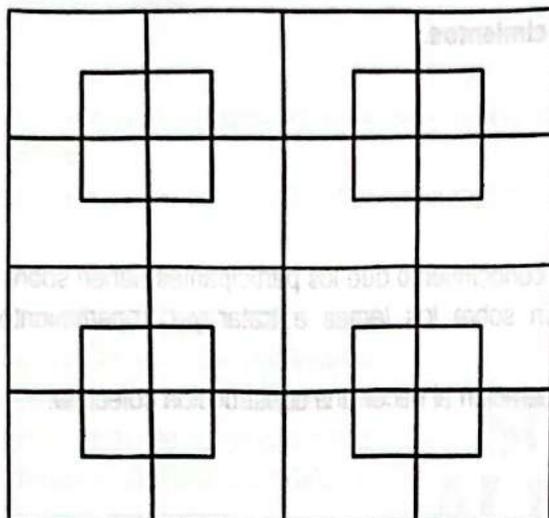
- Iniciar los procesos de reflexión e integración grupal.
- Analizar la necesidad de cooperar en la solución de tareas.
- Reflexionar sobre los diferentes puntos de vista o visiones que tenemos de un problema o contexto determinado.

Pasos a seguir:

1. Entregar a cada uno de los participantes una hoja con los cuadros y que de forma individual lo analicen y digan cuantos cuadros ven.
2. Preguntar a cada uno cuantos cuadros vieron y anotarlo en la matriz de conteo.
3. La siguiente ronda será hacer el mismo trabajo pero agrupándolos por parejas, para ello buscarán a la persona que tienen al lado derecho y como pareja discutirán cuantos cuadros ven, una vez que han llegado a consenso lo expondrán al grupo.
4. Solicitar a cada pareja cuantos cuadros vieron y anotarlo en la matriz de conteo, anotando no el número de parejas sino el de participantes por rango.
5. Organizar al grupo en cuartetos, uniendo dos parejas y realizarán el mismo trabajo y cuando el cuarteto haya consensuado el resultado lo compartirán con el grupo.
6. Anotar los resultados en la matriz de conteo.
7. Como todavía habrán diferencias hacer el análisis con todo el grupo. El grupo total tratará de llegar a visualizar 50 cuadros de diferentes dimensiones.
8. Realizar una plenaria donde los participantes a través de lluvia de ideas contesten lo siguiente (los comentarios deben anotarse en un papelógrafo para ayudar a hacer el resumen final):
 - a. ¿Cómo se sintieron?
 - b. ¿Qué pueden apreciar en la matriz de conteo?
 - c. ¿Por qué debemos cooperar o brindar la ayuda a otros?
 - d. ¿Por qué se dieron los cambios desde el inicio al final?
9. El facilitador hará un resumen de los puntos observados por el grupo haciendo énfasis en:
 - a. La necesidad de juntarnos para ver lo otros ven. Cada uno tiene óptica diferente de las cosas.
 - b. En la medida que compartimos y argumentamos los puntos de vista, el conocimiento grupal se enriquece.
 - c. La necesidad de llegar a consensos con criterio.
 - d. Enfocar que la vivencia del ejercicio será necesaria durante el proceso del taller, pues lo unos sabemos, los otros lo concen a medias o no lo concen.

Instrumentos del ejercicio:

1. Los cuadros: Se imprimirán tantas hojas como participantes asistan y se pedirá que pueden hacer todos los trazos que quieran para tratar de llegar a la mayor visualización de cuadros posibles.



2. La matriz. Se anotarán los resultados de cada fase de trabajo a fin de conocer como los grupos se conjuntan a medida que dialogan y analizan entre si. Recuerde de anotar el número de personas y no el número de parejas o el número de cuartetos. En el resumen debe tomar en cuenta como los números se van agrupando, hasta que todos están convencidos y satisfechos de los resultados.

No. cuadros	Individual	Parejas	Cuartetos	Grupo
0 a 20	8			
21 a 30	5			
31 a 40	4	13	4	
Más de 40	3	7	16	20
Total	20	20	20	20

Tema 3. Revisando nuestros Conocimientos.

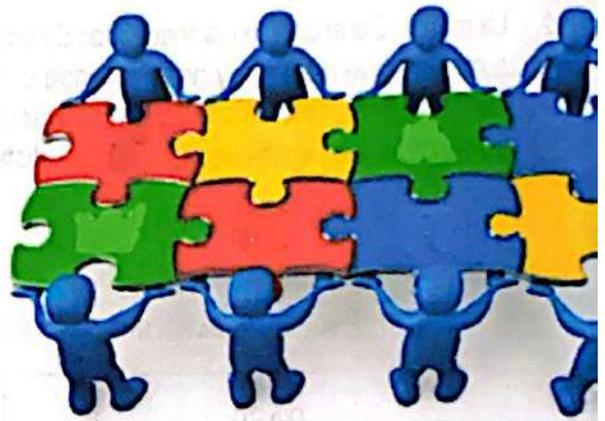
Ejercicio. "Construyamos un Mural"

Objetivos:

1. Conocer cuál es el grado de conocimiento que los participantes tienen sobre el tema o temas a fortalecer.
2. Iniciar procesos de reflexión sobre los temas a tratar y compartimiento de conocimientos entre los participantes.
3. Propiciar un espacio de cooperación al hacer una construcción colectiva.

Pasos a seguir:

1. Dar las orientaciones del ejercicio:
 - a. Se formarán sub grupos para realizar el trabajo.
 - b. Cada grupo construirá tres murales sobre los temas siguientes:
 - i. Soberanía alimentaria.
 - ii. Seguridad alimentaria.
 - iii. Derecho a la Alimentación.
 - c. Para la elaboración del mural se podrá utilizar, recortes de revistas, periódicos, dibujos, gráficos, esquemas, materiales disponibles en el salón o fuera de él, texto escrito, etc., etc.
 - d. Cada grupo tendrá 30 minutos para construir los murales.
 - e. Al final cada grupo presentara a los demás su trabajo, por lo que tendrán que nombrar un relator.
2. Dividir el grupo principal en sub grupos, el número de sub grupos dependerá del total de participantes. Se recomienda que los sub grupos no sean mayores de 8 integrantes. Entre menor es el grupo hay mayor interacción entre sus miembros.
3. Entregar los materiales: revistas, periódicos, pegamento, crayolas papel, cartulinas, tijeras.
4. Dar el tiempo de trabajo. Durante este tiempo es bueno circular por cada grupo a fin de ayudar con dudas u otras orientaciones que soliciten al facilitador.
5. Presentación de los murales. El relator hace la presentación de su grupo y una vez terminado, el facilitador solicita si otro miembro del mismo quiere agregar algo que se omitió o si los otros grupos necesitan una aclaración sobre el trabajo presentado.
6. Hacer un Resumen breve sobre el trabajo realizado, sin profundizar mucho, pues este trabajo se confrontara después de las presentaciones conceptuales, a fin de que analicen las nuevas incorporaciones a su conocimiento inicial.



Tema 4. Hablemos de Soberanía alimentaria.

Objetivos:

1. Fortalecer el concepto y las políticas centrales de la Soberanía alimentaria.
2. Conocer su evolución histórica.
3. Contrastar los conocimientos actuales con la información aportada en la jornada.

Pasos a Seguir:

1. Hacer una exposición dialogada del tema apoyándose con las presentaciones en power point que acompañan al manual. Es conveniente que cada facilitador se prepare convenientemente antes de la presentación. Este material también puede elaborarse en rotafolios, tomando como guía el material presentado.
2. Es importante retomar la experiencia del grupo, permitiendo la participación durante la presentación, por lo tanto será necesario hacer cuestionamientos que motiven la participación.
3. Al finalizar la presentación pedirle a los participantes que comparen el mural realizado con los nuevos conocimientos adquiridos y que identifiquen las diferencias encontradas.



Tema 4. Ejercicio de Formación Humana.

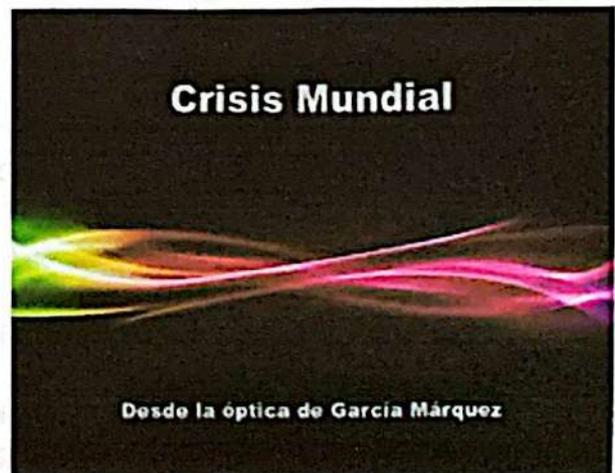
Tema: *El Efecto Pigmalión** La crisis vista desde la óptica de García Márquez.

Objetivos:

1. Romper la tensión del trabajo y distraer para volver a recuperar la atención.
2. Estas presentaciones permiten descanso mental para iniciar nuevamente las actividades.
3. Hacer una reflexión sobre como nuestras posiciones mentales y sociales inciden en el enfrentamiento diario que tenemos con la vida.

Pasos a Seguir:

1. Preparar el material audiovisual.
2. Hacer la presentación que acompaña a este manual (Ver el disco adjunto el final).
3. Realizar una plenaria con el grupo y reflexionar sobre lo que pasó en la historia.



Tema 5. Qué Es La Seguridad Alimentaria.

Objetivos:

1. Profundizar en la conceptualización del tema, causas y condiciones necesarias para que se pueda dar en nuestros medios.
2. Revisión de su evolución histórica.
3. Revisión de experiencias prácticas sobre Sistemas de alerta Temprana.
4. Contrastar los conocimientos iniciales con los aportados en la presentación.

Pasos a seguir:

1. Preparación del equipo y material en power point que se adjunta en el manual. Cada facilitador puede preparar su material ya sea utilizando como base el proporcionado o buscar otras fuentes de información.
2. Hacer una presentación dialogada a fin de retomar la experiencia de los participantes y compartir los conocimientos que el grupo tiene.
3. Al final de la presentación hacer una comparación del mural de Seguridad alimentaria que realizaron y contrastarlos con los nuevos conocimientos adquiridos.



Tema 6. Lectura de Reflexión.

Tema: El gran Mantel. Pablo Neruda.

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las situaciones de hambre que pasa la gente menos desposeída del planeta, pero sobre todo esos que están cerca de nosotros en las comunidades rurales de Honduras.
2. Crear sensibilidad para abordar el tema del Derecho humano a la alimentación.

Pasos a seguir:

1. Entregar el fragmento del poema a cada uno de los participantes.
2. Organizar sub grupos de trabajo para que reflexionen sobre el texto entregado y que escriban un comentario al respecto en donde se refleje: Sus sentimientos al respecto, que experiencias similares han vivido, como adaptan el poema a la vida cotidiana

"...no comer es profundo, es hueco, es verde, tiene espinas, como una cadena de anzuelos, que cae desde el corazón, y que te clava por dentro.
Tener hambre es como tenazas, es como muerden los cangrejos, quema, quema y no tiene fuego: el hambre es un incendio frío.
Sentémonos pronto a comer con todos los que no han comido, pongamos los largos manteles, la sal en los lagos del mundo, panaderías planetarias, mesas con fresas en la nieve y un plato como la luna en donde todos almorcemos.
Por ahora no pido más que la justicia del almuerzo".
Pablo Neruda, *El Gran Mantel*, Extravagario



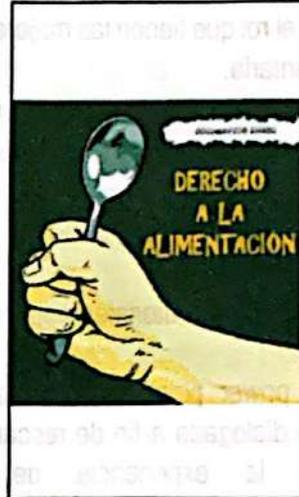
de las comunidades rurales. El trabajo no debe ser más de una hoja de papelógrafo.

3. Dar el tiempo para el trabajo. (15 minutos).
4. Cada grupo expondrá su trabajo a través de un relator, dando la oportunidad de hacer comentarios.
5. Al finalizar todos los grupos, hacer una plenaria para ver si hay personas que todavía quieran expresar algo al respecto.

Tema 6. El Derecho Humano a la alimentación.

Objetivos:

1. Fortalecer los conceptos sobre el tema.
2. Visualizar como el derecho a la alimentación se inserta en el tema de los derechos humanos.
3. Hacer una comparación del conocimiento inicial con los elementos teóricos planteados en el taller.



El derecho a la alimentación es el derecho de toda persona a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra o dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor y que garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna.
(Relator especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la alimentación).

Pasos a Seguir:

1. Preparar materiales y equipo (presentación adjunta al manual).
2. Hacer la presentación, permitiendo que los participantes puedan aportar su experiencia en el tema a fin de enriquecer los conocimientos.
3. Al finalizar dar un tiempo para que los grupos puedan hacer una comparación entre el mural de Derecho a la alimentación, el análisis del poema y los conocimientos adquiridos en el proceso de compartimiento teórico.

Tema 7. Trabajo en grupos.

Tema: Roles de hombres y mujeres en la Seguridad Alimentaria.

Objetivos:

1. Conocer los roles de género en la seguridad alimentaria.
2. Compartir la experiencia de los participantes al realizar una construcción colectiva.
3. Crear un ambiente de mayor interacción y distensión del trabajo.

Pasos a seguir:

1. Dividir al grupo general en sub grupos, cada uno de ellos recibirá una copia de la matriz que utilizarán para hacer el trabajo. También se puede colocar la misma en un pizarrón a fin de que todos conozcan cual es el trabajo que realizarán.

<p>CUÁLES SON LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES EN LOS PILARES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA</p>		
<p>DISPONIBILIDAD. significa la existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción interna o de importaciones</p>		
<p>ACCESO. se refiere al acceso de las personas a recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) o fin de adquirir alimentos apropiados para una alimentación nutritiva y producir y vender alimentos para su consumo y comercialización.</p>		
<p>ESTABILIDAD. significa tener acceso a alimentos adecuados en todo momento.</p>		
<p>UTILIZACION ADECUADA. significa el uso de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, saneamiento y cuidados sanitarios, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas</p>		

2. Cada grupo enumerará los roles que tienen hombres y mujeres en los pilares de la alimentación por un tiempo de unos 20 minutos.
3. Cada grupo presentará sus trabajos a través de un relator. Al finalizar cada presentación el facilitador pedirá al grupo que presentó si hay algo que quieran agregar, y a los demás grupos si hay alguna aclaración que necesiten del grupo.
4. Al final realizar una plenaria para compartir elementos que todavía pueden estar pendientes por parte de los participantes o el facilitador.

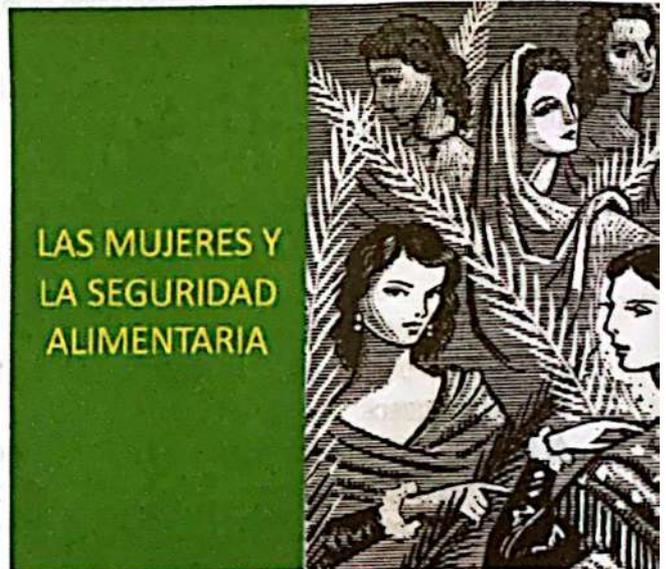
Tema 8. Género y Seguridad Alimentaria.

Objetivos:

1. Profundizar sobre el rol que tienen las mujeres en la seguridad alimentaria.
2. Revisar el no cumplimiento de la seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación en los grupos vulnerables.

Pasos a Seguir:

1. Preparación del equipo y materiales adjuntos al final del folleto.
2. Presentación en power point, la cual deberá hacerse en forma dialogada a fin de rescatar el conocimiento y la experiencia de los participantes. La presentación se hará en dos partes:
 - a. Rol de las mujeres en la seguridad alimentaria.
 - b. El derecho a la alimentación en los grupos vulnerables.
3. Mediante una sesión plenaria revisar los trabajos de roles presentados y fortalecerlos con los conocimientos adquiridos.



Tema 9. Video de Motivación.

Tema: elementos para un buen resultado en el trabajo grupal.

Objetivo: Revisar los aspectos que inciden en la consolidación de los grupos y los resultados efectivos.

Pasos a Seguir:

1. Preparación de equipo y video. El mismo está en el disco que acompaña este manual.
2. Presentar el video, haciendo la aclaración que las palabras que aparecen están en portugués, sin embargo se parecen al español. Con algunos grupos es bueno ponerlas en un papelógrafo en el orden en que van apareciendo y explicar que son las palabras que aparecerán en el video.
3. Hacer una reflexión final sobre la presentación y terminar con un resumen donde se fortalezca la necesidad de incorporar todos los elementos que se mostraron en el video.

Tema 10. Sociodrama de los Conflictos.**Objetivos:**

1. Visualizar los conflictos que se originan alrededor del agua.
2. Reflexionar sobre situaciones similares vividas en las comunidades.

Pasos a Seguir:

1. Solicitar la participación de 9 participantes.
2. Dividirlos en tres grupos:
 - a. Los dueños del agua y una parcela pequeña de tierra.
 - b. Los dueños de una gran parcela de tierra, pero sin agua.
 - c. La sociedad civil organizada.
3. El resto de los participantes serán espectadores de la obra a presentar.
4. Cada uno de los grupos recibirá unas instrucciones de cuál es su rol en el socio drama (estas instrucciones son un ejemplo, cada facilitador puede crear sus propios escenarios con diferentes instrucciones):
 - a. Los dueños del agua y la parcela pequeña de agua.
 - i. No están dispuestos a compartir su agua pues ellos han cuidado el bosque y la necesitan para sus cultivos.
 - ii. Si bien les sobra agua, están dispuestos a venderla a los otros que la necesitan.
 - iii. Tienen que hacer todo lo posible para mantener el control de sus recursos.
 - b. Los dueños de la parcela de tierra pero sin agua.
 - i. Buscarán por todos los medios tratar de conseguir el agua de los vecinos.
 - ii. Acudirán a diferentes instancias para que les ayuden a resolver el conflicto.
 - c. La sociedad civil organizada
 - i. Al inicio estará a la expectativa
 - ii. Buscará medios para poder acercar a las partes en conflicto

Las instrucciones se pueden dar por escrito, pero lo mejor es que el facilitador le explique las mismas a cada grupo. Los grupos solamente conocerán las instrucciones de su grupo, no saben cual es el papel de los demás.
5. Dejar unos minutos para que los actores de cada grupo se organicen, mientras esto sucede, el facilitador orienta al grupo en general que los compañeros harán una presentación y que por favor observen lo que sucede.
6. Una vez que cada grupo a entendido su rol ponerlos a actuar por un tiempo no mayor de 10 minutos, lo suficiente para que se vean los conflictos que originan la tenencia de los recursos.
7. Después de la presentación hacer la siguiente exploración:
 - a. Con el resto de personas que no actuó:
 - i. Que observaron?
 - ii. Qué Situaciones se dieron?
 - iii. Como fue el papel de los que actuaban?
 - iv. Que les recuerda de la vida real?
 - b. Con los que actuaron:
 - i. Como se sintieron?
 - ii. Han vivido alguna experiencia similar?
 - iii. Cómo les hubiese gustado actuar?

8. Volver al grupo en general y hacer un comentario con la participación de todos sobre los conflictos que ocasiona el agua y otros recursos naturales cuando no tenemos acceso a ellos.

Tema 11. El agua como derecho Humano.

Objetivos:

1. Conocer qué está pasando con el agua en el mundo.
2. Profundizar sobre el agua como un derecho humano.

¿QUE ES EL DERECHO HUMANO AL AGUA Y SANEAMIENTO EN CONCRETO?

Pasos a Seguir:

1. Preparación de equipo y materiales.
2. Presentación dialogada en power point.
3. Plenaria para profundizar en algunos temas pendientes sobre el agua o compartir experiencias sobre el tema.



Tema 12. Marco Legal Internacional y Nacional sobre la temática tratada.

Objetivos:

1. Conocer que tratados o convenios internacionales relacionados con el tema.
2. Conocer el marco legal nacional sobre los temas tratados.
3. Conocer la evolución del marco legal en Honduras.

Pasos a Seguir:

1. Hacer una exploración grupal sobre cuales son los tratados, convenciones y leyes que existen en Honduras en relación a la Soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y derecho a la alimentación.
2. Se puede realizar a través de una lluvia de ideas o que en sub grupos trabajen el tema.
3. Hacer la presentación en power point sobre el marco legal.
4. Reflexionar sobre la necesidad de incidir en los niveles en los que actuamos sobre la exigibilidad de los temas a nivel de comunidades, gobiernos locales y gobierno central sobre la obligación de abordar estos temas.

Tema 13. Ejercicio de Cierre. Evaluación del taller.

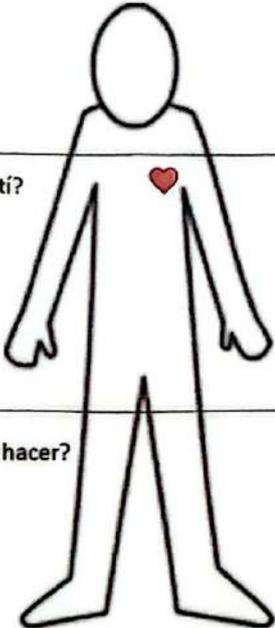
Ejercicio: Cabeza, corazón y pies.

Objetivos:

1. Conocer cuáles fueron los conocimientos adquiridos.
2. Que fueron los elementos de sensibilización que fueron motivados.
3. Iniciar un proceso de reflexión sobre los pasos o responsabilidades a asumir con los conocimientos adquiridos.

Pasos a Seguir:

1. Pedirle a los participantes que en hojas de papel separados, coloquen:
 - a. Que aprendieron en la jornada?
 - b. Que sintieron durante la jornada y sus ejercicios?
 - c. Que pondrán en práctica cuando regresen a su trabajo?
2. Cada uno se tomara unos minutos para contestar y una vez terminado pondrán sus respuestas en el dibujo de una persona, poniendo a nivel de la cabeza lo que aprendieron, a nivel del corazón lo que sintieron, y lo que harán a nivel de los pies.

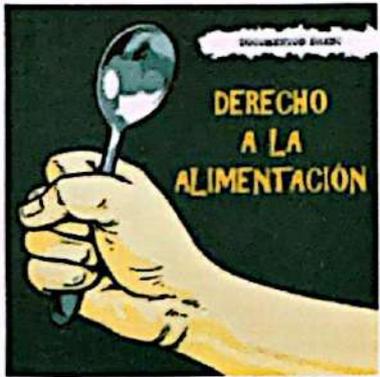
Qué Aprendí?	
Qué sentí?	
Qué voy hacer?	

Seguridad Alimentaria



"Una nación no debe juzgarse por cómo trata a sus ciudadanos con mejor posición, sino como trata a los que tienen poco o nada"
Richard Nixon

SOBERANIA ALIMENTARIA



¿QUE ES EL DERECHO HUMANO AL AGUA Y SANEAMIENTO EN CONCRETO?



**DERECHO
A LA
ALIMENTACIÓN**

